

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГ Дейка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета,
протокол от 31.08.2021 г. № 1



от 01.09.2021 г.

/Л.Н. Ильина/

Рабочая программа

объединения дополнительного образования
по формированию логопедических навыков
«Умный язычок»
для детей 5-7 лет

Учитель - дефектолог
Салеева Ольга Борисовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду.

В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь.

Своевременное развитие речи перестраивает всю психику малыша, позволяет ему более осознанно воспринимать явления окружающего мира. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети, плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Особенно важное значение имеет правильное, четкое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки устной речи могут привести к неуспеваемости.

Чтобы не пропустить различные недостатки речи нужно проводить систематическую работу по формированию правильного произношения у детей.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического кружка дополнительного образования. Применение, которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтения и письма в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же их социализации.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об Образовании”. Содержание рабочей программы соответствует образовательным стандартам и требованиям.

В основе создания программы использован опыт работы логопедов М.Ф. Фомичевой, Т.А. Ткаченко, Т.В. Тумановой, О.И. Крупенчук, Н.В. Нищевой, И.С. Лопухиной, С.А. Васильевой, подкреплённый современными инновационными технологиями и методиками в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников, научно-методическими рекомендациями. Основой рабочей программы дополнительного образования по учебной дисциплине формирования логопедических навыков «Умный язычок» для детей 5-7 лет

является «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Актуальность программы: развитие свободной, творческой, активной личности и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми.

Цель рабочей программы: формирование правильного звукопроизношения и самостоятельной связной, грамматически правильной речи у детей-логопатов.

Задачи рабочей программы:

- формирование правильного звукопроизношения у детей-логопатов;
- совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- развитие фонематического восприятия;
- воспитание полноценной фонетической системы языка;
- развитие связной речи и коммуникативных навыков;
- применять современные, инновационные технологии в работе с детьми-логопатами по коррекции нарушений речи;
- автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза.

Задачи рабочей программы способствуют:

- совершенствованию работы артикуляционного аппарата (движений губ, языка, нижней челюсти), движению общей и мелкой моторике рук ребёнка, развитию внимания и наблюдательности, памяти и самостоятельного мышления, пространственной ориентации;
- развитию фонематического восприятия детей, навыков правильного дыхания, эмоционально-мимических навыков, смены темпа и ритма речи;
- активной коммуникации детей с проблемами в развитии речи.

Занятия проводятся во второй половине дня. При построении образовательной деятельности учитываются возрастные психические и физические особенности детей старшего и подготовительного возраста. Занятия проводятся индивидуально и в подгруппах 3-4 человека два раза в неделю длительностью 15-20 минут.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

| Месяц, тема | Содержание, задачи | Номер занятия | Темы занятия по развитию фонетико-фонематической стороны речи | Темы лексико-грамматических занятий |
|---|--|--------------------------|---|--|
| Сентябрь Обследование речи детей | Обследование речи детей-логопатов. Занесение результатов обследования в речевую карту. Формирование подгрупп. | 1-2 3-4 5-6 7-8 | Обследование речи детей по Иншаковой О.Б. | Обследование речи детей по Васильевой А.С. |
| Октябрь Артикуляционный аппарат | Знакомство с комплексом артикуляционной гимнастики: развивать подвижность речевого аппарата, отрабатывать четкие и активные движения губ и языка, вырабатывать умение расслаблять язык | 9-10 | Звук А | Фрукты. Овощи. Ягоды. |
| | | 11-12 | Звук У | Дифференциация понятий «фрукты», «овощи», «ягоды» |
| | | 13-14 | Звук О | Цветы |
| | | 15-16 | Звук И | Деревья. Лес. |
| Ноябрь Речевое дыхание | Формирование у детей правильного речевого дыхания, развитие силы голоса, выработка целенаправленной воздушной струи | 17-18 | Звук Э | Домашние животные. |
| | | 19-20 | Звук Ы | Дикие животные средней полосы. |
| | | 21-22 | Звуки Б – Бь | Дикие животные юга и севера. |
| | | 23-24 | Звуки П - Пь | Дифференциация понятий «домашние животные» и «дикие животные». |
| Декабрь Слуховое внимание, слуховое восприятие и слуховая память | Выполнение различных словесных (2-х, 3-х, 4-х ступенчатых) инструкций. Угадывание предметов по загадке-описанию. Выполнение действий только при определённом, заданном условии. | 25-26 | Звуки М – Мь | Домашние птицы. |
| | | 27-28 | Звуки В – Вь | Дикие птицы средней полосы. |
| | | 29-30 | Звуки Ф – Фь | Дикие птицы юга и севера. |

| | | | | |
|-------------------------------|---|-------|--------------|---|
| | | 31-32 | Звуки Т – Ть | Дифференциация понятий «домашние птицы» и «дикие птицы». |
| Январь Фонематический слух | Развитие фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков. Повторение цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками. Повторение 3-4 похожих по звучанию слов, чёткое их произношение. | 33-34 | Звуки Д – Дь | Дифференциация понятий «птицы» и «животные». |
| | | 35-36 | Звуки Н – Нь | Земноводные. Насекомые. Рыбы. |
| | | 37-38 | Звуки К – Кь | Дифференциация понятий «животные», «птицы», «земноводные», «насекомые», «рыбы». |
| | | 39-40 | Звуки Г – Гь | Цепочки развития |
| Февраль Словарный запас | Уточнение лексических тем. Уточнение названий геометрических фигур и цвета. Обобщение слов, синонимы, антонимы, части и целое. | 41-42 | Звуки Х – Хь | Человек. Семья. |
| | | 43-44 | Звук Ё | Дом, улица, город. |
| | | 45-46 | Звук С | Транспорт. |
| | | 47-48 | Звук Сь | Квартира, мебель. |
| Март Связная речь | Составление рассказа-описания по наглядному образцу. Составление рассказа по сюжетной картине. Пересказ сказок и простых текстов по серии картинок. Заучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, загадок. Составление рассказа на материале собственного опыта. Индивидуальное рассказывание, описание картин. | 49-50 | Звуки З – Зь | Посуда. |
| | | 51-52 | Звук Ц | Одежда. |
| | | 53-54 | Звук Ш | Обувь. Головные уборы. |
| | | 55-56 | Звук Ж | Дифференциация понятий «Одежда», «обувь», «головные уборы». |
| Апрель | Правильное проговаривание звуков: | 57-58 | Звук Ч | Профессии. |

| | | | | |
|--|--|-------|---|--|
| Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи. | изолированно; в слогах (прямых, обратных, стечениях); в словах; в словосочетаниях; в предложениях, скороговорках; в стихотворных текстах; в связной речи. | 59-60 | Звук Щ | Продукты питания. |
| | | 61-62 | Звук Л | Времена года: Осень. |
| | | 63-64 | Звук Ль | Времена года: Зима. |
| Май Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Обследование речи детей. | Выделение в словах первого гласного звука; анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков; определение последнего гласного звука в словах; определение первого и последнего гласного звука в словах; определение наличия либо отсутствия в словах звука; определение первого согласного звука в словах; определение последнего согласного звука в словах; определение гласного звука в середине односложных слов; синтез односложных слов, состоящих из трех звуков; определение позиции согласного звука в словах; определение количества слогов в словах; синтез двусложных слов, состоящих из двух открытых слогов. | 65-66 | Звук Р | Времена года: Весна. |
| | | 67-68 | Звук Рь | Времена года: Лето. |
| | | 69-70 | Обследование речи детей по Иншаковой О.Б. | Обследование речи детей по Васильевой А.С. |
| | | 71-72 | | |

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Занятия с детьми старшей и подготовительной группы проводятся 2 раза в неделю (72 занятия) продолжительностью 15-20 мин. Занятия проводятся индивидуально или в малых группах 3-4 человека.

Для определения готовности детей к усвоению программы проводится мониторинг 2 раза в год, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми программы:

- чистота звукопроизношения;
- автоматизация звуков в речи;
- умение строить предложения;
- умение произносить монолог, чётко высказываться;
- умение вступать в диалог.

Виды контроля и мониторинг:

Вводный - проводится на первом занятии и предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом.

Текущий - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме.

Итоговый - проводится в виде тестирования после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.